Vážená komisia.

Rada by som Vám predstavila tému mojej bakalárskej práce **Možnosti uplatnenia aktivizujúcich metód k motivácii žiakov vo výučbe biológie na základnej škole.**

**Cieľom Bakalárskej práce je analýza a popis vybraných aktivizujúcich vyučovacích metód a navrhnúť praktické využitie aktivizujúcich metód na hodinách biológie na základných školách.**

Motivácia napísania BP

Tému BP som si zvolila, z toho dôvodu, lebo sa mi nepáči ako sa vo výučbe Biológie používajú tradičné vyučovacie metódy ale pravdaže pri niektorých témach je potrebné zvoliť tradičné metódy ale do väčšiny týchto tém sa dajú zakomponovať aktivizujúce metódy. Motivácia žiakov vo výučbe pri tradičných metódach rýchlo klesá, z toho dôvodu som chcela priniesť niečo nové do výučby Biológie. Tak som teda v aplikačnej časti BP navrhla prípravy kde som poukázala na to ako sa dané aktivizujúce metódy dajú použiť vo vyučovaní Biológie na základných školách. Dôležité je používanie aktivizujúcich metód v procese výučby, pretože si myslíme, že používanie aktivizujúcich metód spočíva v tom, že z pasívnych žiakov sa stávajú aktívny, ktorí sa svojou aktivitou naučia oveľa viac ako pri používaní tradičných metód vo vyučovaní biológie.

V BP sme sa zaoberali v prvej kapitole vymedzením pojmu motivácia, jej druhmi, faktormi a významom. Nasledujúca kapitola je zameraná na tradičné vyučovacie metódy vo vyučovaní biológie ich funkciu a klasifikáciu. Tretia kapitola je venovaná vybraným aktivizujúcim metódam a návrhom príprav na vyučovacie hodiny biológie v ktorých sme použili aktivizujúce metódy v jednotlivých fázach vyučovania.

.

**Návrh na prípravu č . 2**

Témou 2 prípravy bolo Včelárstvo.

**Ciele:**

**Kognitívne**

Žiaci dokážu:

•vymenovať anatomické časti včely,

•vymenovať druhy medu a určiť aký je medzi nimi rozdiel,

•zdôvodniť kde žijú včely,

•vysvetliť proces výroby medu,

* zdôvodniť význam včiel pre našu existenciu

•porovnať postavenie včiel v úli

• správne usporiadať kartičky vývoja včely medonosnej podľa postupnosti od vajíčka až po dospelého jedinca

• správne usporiadať kartičky vznik medu podľa postupnosti od zberu nektáru až po konečný produkt-med

**Afektívne**

Žiaci dokážu:

•dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie- pozorne počúvať, neprerušovať učiteľa samovoľne, ale zodvihnúť ruku, prihlásiť sa, byť zdvorilý pri konverzácií a neskákať do reči nielen vtedy, keď hovorí učiteľ, ale aj ostatní spolužiaci.

•vypočuť si názor iných,

•povzbudiť spolužiaka,

**Psychomotorické**

Žiaci dokážu:

•nakresliť stavbu tela včely medonosnej na základe ukážky samostatne,

**V motivačnej fáze vyučovacej hodiny sme použili** :motivačný rozhovor, pexeso (presne charakterizujem metódu)

**V expozičnej fáze vyučovacej hodiny sme použili metódu:** výklad, demonštrácia, rozhovor (presne charakterizujem metódu)

**Vo Fixačnej fáze vyučovacej hodiny sme použili:** metódu poprehadzované vety (presne charakterizujem metódu)

**V Diagnostickej fáze vyučovacej hodiny:** rozhovor.(presne charakterizujem metódu)

**Odporúčanie pre prax**

* učiteľ by mal prijať úlohu človeka, ktorý povzbudzuje a dbá na to, aby bol proces osvojovania si poznatkov ľahším,
* poznať učebné štýly žiakov, rešpektovať ich, na základe toho voliť aktivity,
* umožniť žiakom vyjadriť vlastný názor
* využívať skupinovú formu vyučovania,
* opakovať získané vedomosti hravou formou,
* vytvárať pozitívnu atmosféru v triede,
* využívať modernú techniku a didaktických pomôcok,
* nezabúdať na spätnú väzbu žiakov,
* zaraďovať aktivizujúce metódy do vyučovacej hodiny -umožňujú deťom pochopiť pravidlá správania sa, akceptovať názor druhého, spolupracovať,
* rozvíjať tvorivé myslenie, fantáziu, kreativitu.

Chcela by som sa poďakovať za posudky konzultanta pánovi Mgr. Imrichovi Ištvanovi, PhD. i oponentke pani PaedDr. Márii Zahatňanskej, PhD.

Najprv by som zodpovedala otázky pani openentky PaedDr. Márií Zahatňanskej, PhD.

**1. Popíšte, ako sa prejavila a zvýšila aktivita žiakov v rámci aplikácie aktivizujúcich metód, ktoré uvádzate v kapitole 3.4, 3.4.1, 3.4.2?**

Aktivita žiakov sa prejavila a zvýšila nasledovne.

**Brainstorming**

**Kooperatívna metóda Lerntempoduet**

**Motivačná demonštrácia**

**Creo tabulky**

A teraz by som zodpovedala otázky pána konzultanta Mgr. Imricha Ištvana, PhD.

**2. Preformulovanie a zaradenie cieľov**

**Kognitívne**

Žiaci dokážu:

rozvíjať vhodné jazykové zručnosti ako je čítanie s porozumením, počúvanie , používanie odborných názvov v závislosti od témy.

**Afektívne**

Žiaci dokážu:

dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie-pozorne počúvať, neprerušovať učiteľa samovoľne, ale zodvihnúť ruku, prihlásiť sa, byť zdvorilý pri konverzácií a neskákať do reči nielen vtedy, keď hovorí učiteľ, ale aj ostatní spolužiaci.

**Poprosím autorku, aby uviedla akými ťažkosťami sa stretla pri projektovaní vyučovacích hodín.**

**Pri projektovaní vyučovacej hodiny s aktivizujúcimi metódami som sa stretla nasledujúcimi ťažkosťami.**

Pri projektovaní aktivizujúcich metód je potrebné si preštudovať tému vyučovacej hodiny do detailov, zamyslieť sa nad tým či do danej témy sa dajú zakomponovať aktivizujúce metódy. Ja som si vybrala tému, kde sa dali aplikovať aktivizujúce metódy. Predným som si preštudovala učebnicu Biológie pre základné školy od Uherekovej a tak som si zvolila vhodnú tému. Zahraničnú a domácu literatúru som si preštudovala a vybrala som si nasledujúce aktivizujúce metódy, ktoré som zakomponovala do prípravy. Taktiež je dôležité si zvoliť vhodnú metódu aby splnila časové kritérium, keďže vyučovacia hodina trvá len 45 minút. Mne robilo problém časové hľadisko, aby som sa zmestila do času a zvolenie vhodných metód, lebo nie všetky metódy ktoré som našla v odborných literatúrach boli vhodné pre tému vyučovacej hodiny , ktorú som si zvolila . Nakoniec som si vybrala aktivizujúce metódy, ktoré uvádzam v práci.

**Učiteľ ako facilitátor edukačného procesu hľadá**

odpovede na otázky:

Aké ciele majú žiaci učením dosiahnuť?

Čo budem vyučovať?

Ako získam žiakov pre učenie, ako udržím ich pozornosť, aktivitu?

Ako budem vyučovať?

Ako zorganizujem vyučovaciu jednotku, na aké časové úseky ju rozvrhnem?

Pomocou čoho budem vyučovať?

Ako zistím, či vyučujem tak, ako som si naplánoval, či sa žiaci naozaj učia a čo som

ich naučil? (Turek, 2010)